

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 25.03.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 112»
С.В.Архипова
Приказ № 7450 от 25.03.2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №112»
за 2020 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» (МБОУ «СОШ №112»)
Руководитель	Архипова Светлана Владимировна
Адрес организации	420036, г.Казань, ул.Лядова, д16, второе здание; 420127, г.Казань, ул. О.Кошевого, д2а
Телефон	(843)571-26-62, второе здание: (843)571-04-43
Адрес электронной почты	S112kzn@edu.tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16.Л01 №0003903, рег. №7929 03.03. 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000030, от 12 декабря 2014 года сроком до 12 декабря 2026 года.
Устав	утверждён приказом КЗИО ИКМО г. Казани №518/КЗИО-ПК от 27.03.2019 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан 10.04.2019 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» расположена в рабочем районе микрорайона «Соцгород», на сегодняшний день идёт рост численности учащихся в связи с интенсивной застройкой ЖК «Острова» и «Яркий» и отсутствием школы в данной микрорайоне.

МБОУ «СОШ №112» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных образовательных программ.

С 2015 года имеет два здания. В рамках сетевого взаимодействия обучает технологии почти 1600 учащихся 10 школ Авиастроительного района. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного пожарного надзора. На конец 2020 года в школе 870 обучающихся, 33 класс-комплекта, средняя наполняемость 26,4 чел. Занятия осуществляются в две смены.

II. Система управления образовательного учреждения

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, через коллегиальные органы управления
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности ШМО. Педагогический совет работал в 2019 году в соответствии с планом
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект нового устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам школы.

Со второго квартала 2020 года управленческая деятельность администрации была направлена на работу в ДО, удаленную работу сотрудников школы. Поэтому спектр задач заместителей директора расширился, был направлен на контроль за созданием условий и качеством ДО, за выполнением функций педагогов – оповещение, сбор данных, обработки и хранения информации.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В школе сложилась система воспитательной работы, которая строится с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов, обучающихся МБОУ «СОШ №112». Направления воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- поддержка семейного образования;
- поддержка общественных объединений;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к духовному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Гражданско- патриотическое воспитание (ГПВ) реализуется как одно из направлений воспитательной работы школы и классов, двух из 11 направлений гражданско-патриотического воспитания и правового воспитания, и культуры безопасности, вся работа в 2020 г проходила под девизом: «Навстречу 100-летию создания ТАССР и к 75-летию Победы в ВОВ», 70-летию со дня основания школы.

Знаковым событием стало традиционное участие школы в Республиканском конкурсе «Растим патриотов России» по направлению гражданско-патриотическое направление, где школа стала Победителем и «вышла» на Россию.

В рамках празднования 70-летия со дня образования школы, была проведена работа по сбору информации о выпускниках, был сделан фильм, финалом большой поисковой работы в 2020 году стало открытие зала, посвященного юбилею школы, а музей пополнился 3 книгами: Истории школы, Книга Почета, Книга Памяти.

Также, в рамках празднования 75-летия Великой Победы в ВОВ и 100 летия ТАССР в каждом классе был оформлен Уголок, посвященный данному событию.

Также отряд Юнармии из учащихся 8а,7а,6а класса принял участие в Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта и занял 9 место из 15, в индивидуальном зачете Прокофьев А. занял 1 место в районе по стрельбе и 2 место в индивидуальном зачете в городе и 3 место в командном зачете (город)

В школьной газете «112 новостей» (выпуск февраль 2020), были рубрики посвященные деятельности отряда «Юнармия», участию в конкурсах и соревнованиях, Юбилею школы.

В школе реализуется проект «Юнармия», число участников которой постоянно растет, и составляет: 61 человек., в рамках которого организованы занятия строевой подготовкой и некоторыми видами военно-прикладного спорта.

По сравнению с 2019 годом в осуществлении данного направления, произошли позитивные качественные и количественные изменения: наряду с работой на уровне школы, три конкурса (два коллективных), достигли уровня -город и Республика, что не может, не говорить об успешной системе работы педагогического коллектива с учащимися по данному направлению.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Обще-интеллектуальной;
- Духовно-нравственной;
- Общекультурной;
- Спортивно-оздоровительной.

На базе школы успешно работает хореографический коллектив «Шаг», за счет ставки ОО.

- Секция по туризму и краеведению
- Совет музея Сибгата Хакима.
- Студия дизайна
- Картатэ «Кекусинкай».

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во вне учебного времени, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков, наблюдается положительная динамика роста числа учащихся и участие, победы в конкурсах различного уровня.

Охват учащихся дополнительным образованием: начальная школа 100%, 5-9 классы – 90 %.

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества. разработки и защите проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определено учебным планом. Выполнение основных образовательных программ по предметам учебного плана соответствует календарному учебному графику, утвержденному на начало учебного года. Практически отсутствует отставание от графика изучения учебного материала, выполнение практической части программ и запланированные виды контроля выдерживаются в соответствии с рабочими программами учителей.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года:

Учебный год	2017-18	2018-19	2019-20	На конец 2020 года
Успеваемость	99,4%	99,8	98,7	97,4
Качество знаний	44,7%	47,86	50,9	44,36
Количество медалистов		Золото-1		
Количество неуспевающих	3	1	8	18
Количество резерва качества	29	21	23	43
Количество отличников	24	33	45	40

В 2020 году качество обучения повысилось на 3,1%, продолжает расти число обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», за последние годы **число отличников** возросло до 45, в прошлом- 33. Вместе с тем остается проблемной зоной 100%-ная успеваемость.

В 2020 году получили неудовлетворительные отметки получили 8 обучающихся: 2 ученика начальной школы и 6 – обучающихся 10 класса. Успеваемость составила -98,7 %.

Все учащиеся 10 класса, получившие неудовлетворительные отметки, трудоустроены, продолжили обучения в учреждениях средне-специального образования.

Средние качественные показатели обусловлены наличием **резерва качества обучения**, в 2020 году таких обучающихся было–23- 2,6%, в прошлом году- **21 -3,2 %**.

Анализ качественных показателей за последние три года показывает тенденцию стабильных показателей от 44 до 50,95%. Динамика показателей качества обучения свидетельствует о росте показателей. Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся на «4 и 5». Но остается проблемной зоной работа с слабо мотивированными учащимися.

Итоговая аттестация выпускников среднего общего образования

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов

об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295. Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Выпуск учащихся 11 классов составил 11 человек. Все выпускники получили аттестаты об окончании среднего общего образования. Сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ только по двум предметам: русскому языку и биологии. Результаты ЕГЭ показали, что в знаниях, умениях и навыках школьников неизбежно имеются пробелы, не все учащиеся в одинаковой степени усвоили содержание предмета.

В результатах итоговой аттестации выпускников 11 класса наблюдается снижение показателей в сравнении с показателями прошлых лет.

- по русскому языку снизилось на 5,2 балла,
- по биологии снизилось на 12,5 баллов.

Результаты ЕГЭ за последние три года

предмет	Средний балл		
	2017-18	2018-19	2019-2020
Математика база	4	5	Не сдавали
Математика профиль	39	70	Не сдавали
Русский язык	64,8	67	61,8
Обществознание	70	69	Не сдавали
История	56	70	Не сдавали
Биология	44	50	37,5
Физика	39	57	Не сдавали

Позиция школы по результатам ЕГЭ по предметам в 2019-2020 учебном году

Предмет	Казань	РТ	РФ	Школа
Русский язык	74,16	74,5	69,5	61,8
Математика П	64,01	64,43	56,5	Не сдавали
Математика Б	4,35	4,48	4,1	Не сдавали
Биология	57,79	58,53	52,2	37,5
физика	59,37	60,32	54,4	Не сдавали
история	58,53	59,26	55,3	Не сдавали
Обществознание	59,52	61,25	54,9	Не сдавали

V. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников школы - показатель стабильного уровня качества обучения. Данные трудоустройства свидетельствуют о том, что большая часть выпускников образовательную траекторию продолжают в высших учебных заведениях. За последние годы наблюдается стабильная динамика в трудоустройстве выпускников, однако из-за дистанционного обучения часть выпускников 11-Р класса уехали в свои регионы по месту жительства, ЕГЭ сдавали в своих регионах, желание трудоустройства в ВУЗы было изменено самими выпускниками, а также низкие результаты ЕГЭ по биологии повлияли на снижение численности выпускников, поступающих в ВУЗы.



VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, форсированность личностных результатов высокая.

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводился педагогами на уровне класса (учебной группы). Педагоги осуществляли текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществлялся в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
- во 2-11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводились. Для фиксации метапредметных результатов, учащихся классным руководителем заполнялись мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

На каком уровне были достигнуты планируемые результаты позволяет анализ диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся 7-х классов:

Класс	Вся работа	Математика	Русский язык	Естественные науки	История	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации для различных целей

	(общий балл)				Общес твозна ние			
7а	34	28	31	32	45	48	30	23
7б	24	27	10	22	36	32	23	17
7р	46	49	48	45	48	53	48	35
Выборка стандарти зации	44	44	41	46	47	53	46	33

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся 8 классов:

Класс	Вся работа (общий балл)	Математика	Русский язык	Естественное	История и Обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации для различных целей
8а	32	30	40	35	36	48	36	26
8б	42	36	51	40	40	58	37	35
8р	49	42	60	53	46	64	39	39
Выборка стандарти зации	48	52	47	46	49	66	48	38

Результаты достижения метапредметных результатов читательской грамотности в % у учащихся 7-х классов отражены в таблице:

Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Достигли базового уровня
7а (25 уч-ся)	12	36	48	4	52
7б (24 уч-ся)	16,7	58,3	25,0	0	25
7р (19 уч-ся)	0	21	58	21	79
Выборка стандартизации	2	26	62	10	72

Результаты достижения метапредметных результатов читательской грамотности в % у учащихся 8-х классов отражены в таблице:

Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Достигли базового уровня
8а (23 уч-ся)	13	61	22	4	26
8б (23 уч-ся)	4	48	44	4	48
8р	0	45	35	20	55
Выборка стандартизации	2	23	75	16	67

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся:

класс	Общий балл вся работа	математика	Рус.яз.	Естественно-научные предметы	Общенаучные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации для различных целей
9а	39	31	46	33	46	60	36	26
9б	43	36	61	35	40	58	37	37
9р	48	42	60	53	47	64	39	39
Выбор стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

Достигли базового уровня большинство выпускников основного общего образования. Результаты классов приближены к выбору стандартизации.

Результаты достижения метапредметных результатов читательской грамотности в % отражены в таблице:

класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Достигли базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
9а	8,7	17,4	73,9	65,2	8,7	0
9б(14 учащихся)	0	21,4	78,6	71,4	7,1	0
9-р	0	20	80	67	13,1	0

Выборка стандартизации	2	23	75	75	16	5
------------------------	---	----	----	----	----	---

Оценка результативности ВПР

Организация **Всероссийских проверочных работ** по разным предметам позволяет оценивать учебные результаты по единым критериям по всей стране. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностических работ направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями. В 2018-19 уч. году были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 11 классах, позволяют констатировать достаточный уровень качества обучения в классах по отдельным предметам. Однако в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией ВПР -2020 были перенесены на сентябрь. Целью проведения ВПР было **ликвидировать пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения, определить уровень усвоения программного материала за прошлый год. Результаты в сравнении с предыдущими годами показали резкое снижение показателей.**

Результаты ВПР в 4-ых классах за 3 года

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2017-18уч. год	63,15%	55,35%	60,71
2018-19 уч. год	75,4	55	70,4
2020 год (5класс)	45,71	21	46,75
	-30	-34	-24

Результаты ВПР-2020 отражены в таблице:

класс	предмет	Ко л-во	Понизили или отметки в %	Подтвердили отметки в %	Повысили или отметки в %	5 в %	4 в %	3 в %	2 в %	Успеваемость	Качество	Качество обуч-я за год
5-ые	Рус.яз	67	79	20	0	3	16,4	53,7	26,8	74,63	21	62,2
6-ые	Рус.яз	75	43,4	54	2,6	4	26	34	11	85,3	40	45,1
7-ые	Рус.яз	63	38,1	62	0	9,52	30,1	47,6	12,7	87,3	39,6	62,6
8-ые	Рус.яз	56	45,4	54,5	0	3,6	25,4	45,4	25,4	78,5	30,3	54,2
9-ые	Рус.яз	53	26	66,6	7,4	9,26	22,2	50	18,52	81,1	28,3	47,6
6-ые	История	74	71,6	24,3	4	5,41	23	40,5	31	69	28,4	70,97
7-ые	История	66	86	12,3	1,5	3	12,3	24	60	40	15,3	73,3
8-ые	История	55	21,8	71	7,27	5,45	52,7	41,8	0	100	57,4	65,71
7-ые	Общ-знание	62	61,2	29	9,68	17,7	22,5	38,7	21	79	40,2	84
8-ые	Общ-знание	57	52,6	42,1	5,26	5,2	38,6	40,3	15,8	84,2	43,8	72,8
6-ые	Матем	77	40,26	37,66	22,08	28,57	25,97	25,97	19,48	80,51	54,54	66,67
7-ые	Матем	66	46,97	45,45	7,58	7,58	31,82	45,45	15,15	84,85	39,4	45,71
8-ые	Матем	58	37,93	58,62	3,45	5,17	22,41	60,34	12,07	87,92	27,58	46,1
9-ые	Матем	57	61,4	38,6	0	0	15,79	66,67	17,54	82,46	15,79	46,43
6-ые	Биология	75	30,67	69,33	0	0	34,67	64	1,33	98,67	34,67	62,67
7-ые	Биология	65	16,92	81,54	1,54	6,15	49,21	41,54	3,08	96,92	55,38	60
8-ые	Биология	57	12,28	85,96	1,75	3,51	59,65	36,84	0	100	63,16	61,54
7-ые	География	71	43,66	54,93	1,41	5,63	35,21	56,34	2,82	97,18	40,84	60
8-ые	География	57	52,63	45,61	1,75	5,26	28,07	43,86	22,81	77,19	33,33	61,54
8-е	Физика	58	50	48,28	1,72	1,72	17,24	58,62	22,41	79	19	42,65

Сравнительный анализ качества обучения позволяет констатировать следующее:

- резкое расхождение результатов ВПР с итогами года наблюдается почти во всех классах по всем предметам ввиду дистанционной формы образования и длительные каникулы.

ВПР в сентябре 2020г. были проведены без сбоев, наблюдается резкое расхождение результатов В П Р с итогами года по отдельным предметам, вызывают тревогу результаты по

истории. отдельные учащиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень тестовой культуры: небрежная каллиграфия, затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст) вот **те проблемы, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.**

Результативность участия в ВОШ и РОШ.

На муниципальный этап ВОШ и РОШ в 2020 году были приглашены 19 учащихся нашей школы, что на 7 учащихся больше по сравнению с 2019 годом, 2 из них стали победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ и РОШ, в прошлом году-3. Растёт количество участников, принимающих участие в школьном этапе ВОШ:

2017-2018г. – 98,
2018-2019г. – 159,
2019-2020г.-195
2020- 21- 135

Результативность муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в 2019-2020 учебном году

	Предмет	Количество участников	Класс	Результат
ВОШ	Математика	1	6	Победитель
ВОШ	Технология	1	8	Призёр
РОШ	Турецкий язык	1+1	7,9 класс	Призер

- количество участников школьного тура повысилось;
- количество победителей и призеров школьного тура повысилось;
- количество участников муниципального тура незначительно понизилось;
- большинство участников муниципального тура - это учащиеся 7-9-х классов;
- появились призёры и победители муниципального этапа ВОШ и РОШ.

Работа с одаренными.

Мониторинг работы с одаренными обучающимися показал в 2019 году положительную динамику. Количество участников НПК и творческих конкурсов разного уровня в

2016-2017г.- 48
2017-2018г. - 105
2018-2019г. - 75
2019-2020г. - 29

Наибольшее количество призёров и победителей на республиканском уровне. Количество педагогов, подготовивших участников, победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов за последние 3 года увеличилось незначительно, мониторинг личного вклада педагогов в повышение рейтинга школы большинства педагогов показал, что инертность отдельных педагогов длится на протяжении многих лет. Наибольшее количество участников олимпиад, конкурсов и конференций были подготовлены учителями естественно-научного и гуманитарного циклов. Победители и призеры олимпиад, НПК, конкурсов и после окончания школы являются социально успешными: поступив на бюджетные места, продолжают заниматься научно-исследовательской деятельностью.

VII. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

В 2020 году укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии и в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2020 году количество педагогических и руководящих работников

- 48 основной состав, совместителей -9,

- в отпуске по уходу за ребенком – 6.

В 2020 году прошли аттестацию 14, в прошлом году- 23 педагога: 7 человек - на первую категорию, 1 человек - на высшую категорию, 6 человек- подтвердили СЗД. Повысили категорию на **первую** в 2020 году - 3 педагога.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В школе созданы все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации, имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов, профессиональную переподготовку- 3 педагога, в 1 полугодии 2021года-6 педагогов.

	Категории	2018	2019	2020
Школа № 112	Кол-во педагогов	45	48	48
	Высшая	4-8,8%	3-6,25	3- 6,25
	I категория	19-42,2%	23-47,9	20-41,67
	СЗД	12-26,6%	15-31,2	15-31,2
	Не имеют категории	11-24,4%	7- 14,5	10-20,8
	аттестовались	11	23	14

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Создана общая электронная площадка для сотрудников ОУ посредством гугл-диска для обмена файлами, участия в дискуссиях на конкретную тему. Учителя участвуют в вебинарах, ZOOM- конференциях КЦ.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В школе функционирует 6 методических объединений педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Состав педагогического коллектива неоднородный, профессионально подготовленный, обновляющийся, имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров связана с уходом на пенсию, переходом в другое ОО в связи с улучшением жилищных условий и переездом.

В профессиональных конкурсах ярко проявляется конкурентоспособность педагогических кадров. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Одной из проблем является низкий уровень участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. В 2020 году только 1 педагог начальных классов принял участие в районном этапе конкурса «Учитель года».

Коллектив школы принимает активное участие в десеминации педагогического опыта. На базе школы организованы следующие семинары:

2019-20г.- 1 Республиканский семинар для учителей биологии, 1 Республиканский семинар для педагогов-организаторов, 1 Международная НПК «Одаренность и талант в информационном пространстве 21 века»

VIII. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент, хранилище фонда учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г.

Общий библиотечный фонд	Количество учебников на одного ученика	Фонд учебников					Основной фонд (художественная литература, справочная, отраслевая)			
		Всего	Из федерального перечня	Из регионального перечня			всего	Художественная литература	Справочная литература	Отраслевая
				Всего	Учебники	Учебные пособия				
17538	11,49	9999	8860	1139	790	349	7539	5148	191	2200

Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием со свободным доступом к сети Интернет.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

В школе функционируют 20 учебных кабинетов, современная спортивная площадка, один спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет ГПД, лицензированный медицинский кабинет (кабинет приёма и процедурная)

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры имеют выход развёрнута сеть WI-FI. Школа обеспечена подключением к Сети независимым каналом провайдеров, что расширяет возможности использования информационных ресурсов Интернет. Функционирует сайт s112.kzn@tatar.ru. С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования в 2020 году функционирует электронный дневник. Ведется электронный документооборот. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В школе 19 кабинетов, 10 мастерских, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. Все кабинеты оснащены современными мультимедийными устройствами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне, отвечающим требованиям ФГОС.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	870 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 322/ 50,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,57%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167 человек/19,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 2,870%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/1,38 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/0,69 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/ 0%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/10,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43человека/89,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 10,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человека/10,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 6,25%
1.29.2	Первая	20человек/ 41,67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9человек/ 18,75 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7человек/14,58%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/14,58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/93,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/93,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19257единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	267 человек /30,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,978 кв.м

Подводя итоги вышесказанного, можно констатировать следующее:

- в 2020 году созданы условия для выполнения требований к реализации ООП;
- повысилось качество обучения;
- увеличилось число обучающихся;
- увеличилось число обучающихся на «отлично»;
- педагоги школы и обучающиеся освоили и владеют информационными технологиями для интерактивного общения, посредством которого появилась возможность для индивидуализации обучения;
- активно развивалась проектная деятельность учащихся;
- воспитательные задачи решены в полном объеме;
- основное общее образование завершили два ученика с аттестатом особого образца.

Вместе с тем выявлены проблемные зоны, над устранением которых предстоит работать:

- ✓ отсутствие выпускников среднего общего образования, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»;
- ✓ недостаточный уровень категориальности педагогов, отражающий связь между качеством деятельности учителей, глубиной и прочностью ЗУН учащихся;
- ✓ низкий уровень дистанционной культуры обучающихся и отдельных педагогов;
- ✓ достижение предметных планируемых результатов не отражается в результатах диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО;
- ✓ недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации;
- ✓ низкий уровень результативности олимпиадного и конкурсного движений;
- ✓ наличие резерва качества обучения
- ✓ наличие неуспевающих обучающихся;
- ✓ наличие неудовлетворительных результатов ВПР основного общего образования;
- ✓ отсутствие эффективной профилактической работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением;
- ✓ низкая результативность конкурсного движения профессионального мастерства;

Задачи на 2021 учебный год:

1. Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения ООП учащимися с низкой учебной мотивацией.
2. Повысить уровень предметных и метапредметных результатов.
3. Сформировать готовность к саморазвитию и самообразованию.
4. Организовать коммуникативную педагогическую среду, способствующую индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию.
5. Развивать олимпиадное и конкурсное движения.
6. Создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.